**4.1. Краткая презентация Программы.**

Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Цель образовательной программы - разностороннее развитие период дошкольного детства с учётом возрастных и особенностей на основе нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В основе лежат российские духовно-нравственные ценности: достоинство, права и свободы человека, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, коллективизм, взаимопомощь взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, народов России.

Программа способствует приобщению детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных

групп:

от 2 месяцев до 1 года (младенческий возраст );

от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);

от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) составляет не более 40% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(вариативная часть):

- дополняет обязательную часть Программы;

- разработана непосредственно МБДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся; к ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;

-обеспечивает вариативность образовательного процесса в МБДОУ, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной – развивающей работы;

- удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся МБДОУ при использовании парциальных программ, содержит информацию о них;

- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами и технологиями:

- **парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»** (с 3- 8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк;

- **парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика : развитие логического и алгоритмического мыш ления детей 6—7 лет»** (с 6- 7 лет, образовательная область «Познавательное развитие »);

- **парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья»** (с 3- 8 лет, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;

- **парциальная программа дошкольного образования «Программа обучения детей плаванию в детском саду»** (6-7 лет, образовательная область «Физическое развитие») Е.К. Воронова.

В практику работы детского сада введены технологии развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии» и групповые традиции «рефлексивный круг», «клубный час», «утро радостных встреч», «Гость группы», «Маршрут выходного дня», «Постер-технология личных достижений детей», «Образовательная афиша».

*Таблица.*

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**

**семьями обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛЫ | | | | |
| Рекламный | **Диагностический** | **Педагогическое**  **просвещение**  **родителей**  **(законных**  **представителей)**  **обучающихся** | **Совместная**  **деятельность** | **Подготовка**  **воспитателей к**  **взаимодействию с**  **родителями**  **(законными**  **представителями)**  **обучающихся** |
| ЗАДАЧИ | | | | |
| пропаганда и  популяризация  дошкольного  образования | выявление  воспитательно-  образовательных  потребностей родителей (законных  представителей)  обучающихся, их  уровня  осведомленности в  области воспитания и  обучения детей,  мнения родителей  (законных  представителей)  обучающихся о  качестве  воспитательно-  образовательного  процесса | повышение  психолого  педагогической  компетентности родителей  (законных  представителей)  обучающихся,  привлечение их к  активному  участию в  воспитательно-  образовательном  процессе | привлечение  родителей  (законных  представителей) обучающихся к  активному  участию в  воспитательно-  образовательном  процессе,  повышение  авторитета  родителей  (законных  представителей)  обучающихся в  глазах детей,  авторитета  педагога - в глазах  родителей | организация  эффективного  взаимодействия  МБДОУ с семьями обучающихся,  повышение  психолого -  педагогической  компетентности  педагогов |
| ФОРМЫ РАБОТЫ | | | | |
| - официальный сайт  МБДОУ;  - мессенджеры;  - стенды;  -дни открытых  дверей | - анкетирование;  -опросы;  - интервьюирование;  - беседы;  - родительская почта  и др. | официальный  сайт МБДОУ;  - мессенджеры;  -наглядная  педагогическая  пропаганда;  - родительские  собрания;  - методические  мероприятия  (круглые столы,  практикумы,  консультации,  тренинги, участие  в заседаниях  педсовета) и | совместные  проекты;  - досуги,  праздники;  - дни здоровья;  - экскурсии;  - творческие  мастерские;  - концерты,  конкурсы,  вернисажи  семейного  творчества;  - выставки  семейных  реликвий;  - акции;  - встречи с  интересными  людьми и др. | диагностика,  анкетирование  педагогов;  - методические  мероприятия с  педагогами  (семинары-  практикумы,  консультации,  индивидуальные  беседы, деловые  игры, тренинги);  -самообразование  педагогов;  - КПК и др. |

**Результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования