Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

 «Педагогическое мероприятие с детьми»

Методическая разработка образовательной деятельности

в средней группе

 «Сказочное путешествие капитана ЗОЖа»

Автор: Дурнева Наталья Михайловна,

 воспитатель

Старый Оскол, 2022

Пояснительная записка к педагогическому мероприятию

 Педагогическое мероприятие **познавательно-интеллектуальной**

направленности, на основе игр В.В Воскобовича. В процессе мероприятия происходила интеграция следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Социализация».

 Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей);

- принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);

- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);

- принцип психологической комфортности.

**Цель педагогического мероприятия**: формировать у дошкольников представления о здоровом образе жизни.

 **Образовательные задачи:**

-обобщить и закрепить элементарные знания и представления о сохранении и укреплении здоровья;

-закрепление знаний об основных цветах.

**Развивающиезадачи:**- развитие мыслительных операций, внимания, восприятия, умения аргументировать свои высказывания;
- развитие творческих способностей и умения доводить начатое дело до конца;
- развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности.

**Воспитательные задачи:**

**-**- формирование у детей навыков заботливого отношения к своему здоровью;- воспитание умения работать коллективно, индивидуально, прививать интерес к познавательному развитию.

 При решении вышеуказанных задач у дошкольников развивались такие интегративные качества как: физически развитый, овладевший культурно – гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально – отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

 Для достижения цели были использованы такие методы и приемы: наглядно-практический метод (дети по схеме строят кораблик «Плюх- плюх» ), словесный метод (беседа о здоровом образе жизни), прием эмоциональной заинтересованности (получить волшебные витаминки). Занятие проводится с подгруппой детей. Состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Началось с организационного момента, где активизировалось внимание детей: предложение отправиться на сказочные острова. Дети вспоминают виды транспорта, выбирают, на каком бы они хотели отправиться в путешествие. Воспитатель подводит детей к тому, что в путешествие они отправляются на кораблях. Для усиления интереса к занятию вводится интригующая проблемная ситуация (прежде чем помочь гномам, нужно найти волшебные витамины). Во время образовательной деятельности дети отвечают на наводящие вопросы  педагога.  В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).

В процессе образовательной деятельности педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.  За правильно выполненные задания получить нужные витамины, чтобы вылечить гномов.

На процессе всего мероприятия прослеживается реализация личностно-ориентированной модели. Воспитатель проявляет  умение признавать и принимать личность детей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, налажены партнерские отношения с детьми.

На заключительном этапе дети добиваются достигнутой цели, возвращаются со здоровыми гномами обратно на свой остров «Малинка». Проводится рефлексия с сюрпризным моментом.

Все поставленные  задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

**Планируемый результат:** четко определяет содержание своей работы, проявляет активный интерес к познавательному развитию, точно отвечает на вопросы, правильно и аккуратно выполняет задания.

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**Ход проведения педагогического мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание** |
| **Организационный момент** (приветствие, пробуждение интереса детей посредством создания проблемной ситуации) | **Капитан:**все в сборе, взрослые и дети! Мы можем начинать, но для начала, как вы думаете, что надо нам сказать? **Дети:** здравствуйте.**Капитан:** здравствуйте. Меня зовут капитан ЗОЖ. |
| **Мотивационно-ориентировочный** (участие детей в рассмотрении проблемы, создание педагогом мотивационной основы, опора на личностные мотивы детей) | **Капитан:** я очень люблю путешествовать, бывать в разных, сказочных, неизведанных местах. Однажды проплывая мимо экзотического острова, в воде я увидел проплывающий мимо моего корабля предмет. Это была вот эта бутылочка. -Смотрите внутри, что-то есть? Посмотрим? Ребята, да это же послание от гномов, сигнал sos!(капитан зачитывает письмо) |
| **Поисковый** (постановка проблемных вопросов, активизация мышления, организация монологических и диалогических форм общения) | **Капитан:** я когда-то слышал об этих гномах, но не помню их имен.**Дети:** (перечисляют имена гномов и их цвета)**Капитан:** а как им можно помочь?(Дети предлагают варианты помощи)**Капитан:** конечно, нужно где-то найти эти волшебные витамины. Я знаю, на острове «Здравландия» они могут быть !**Капитан:** как мы до него доберемся?**Дети:** на воздушном шаре, самолете, корабле.**Капитан:** мне ближе всего корабль, ведь я капитан. А вы хотите стать капитанами своего корабля? (ответы детей) |
| **Практический** (решение поставленных познавательных, творческих, игровых задач, чередование коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм работы, видов детской деятельности посредством применения арт-технологий) | **Капитан:** Ребята, посмотрите у вас есть все необходимое, чтобы изготовить свой кораблик. (дети по схеме выполняют задания, проговаривая детали корабля).**Капитан:** ну что мои капитаны, отправляемся в путь? В первую очередь нам нужно определить маршрут нашего путешествия.-Мы отправляемся с острова «Малинка» в «Здравландию». (капитан смотрит в бинокль и видит в фиолетовом лесу острова «Здравландия»; «Заболейка».**Капитан:** ребята, вот мы и здесь! Чтоб витаминки получить Надо очень умным быть,Задание выполняйтеВитаминки собирайте.- С вами так условимсяЗакончите пословицы.**Задание 1: «**Закончи пословицы».1) Солнце, воздух и вода - ….(…наши лучшие друзья)2) Когда я ем …,(я глух и нем)3) Чисто жить…(здоровым быть)4) Здоровье в порядке…(спасибо зарядке)5) Лук-здоровья …(друг)**Капитан:** ребята, вы очень много знаете о здоровом образе жизни и поэтому у нас получиться выручить гномов из беды. Молодцы.**Капитан:** вот у нас уже есть несколько витаминов. Переходим к следующему заданию? (Индивидуальное задание)**Задание 2 . «Правильно – не правильно»** Надо собрать картинки с правильными действиями детей для сохранения здоровья. И получить за это витаминки.**Капитан:** ребята вы очень сообразительные, но мы еще не все собрали витамины? А мы продолжаем собирать нужные витамины. И теперь дружочек, откроем мы мешочек. (игра «Чудесный мешочек» дети на ощупь должны определить предметы личной гигиены)**Капитан:** витамины мы все собрали. Срочно плывем к нашим гномам! (капитан комментирует путь до острова).-Вот мы и на месте, и наши гномы. Ребята, держите витамины, но знайте, каждый гном должен получить витаминку своего цвета. (дети крепят витамины нужного цвета к гномам) **Капитан:** капитаны приглашайте к себе на корабль понравившегося вам гнома, и отправляемся на свой остров «Малинка» |
| **Рефлексивно-оценочный** (соотношение полученных итогов с выделенными в ходе мотивационно-ориентировочного этапа целями и планом работы на занятии) | **Капитан:** Дети, как хорошо, что мы смогли вернуться с острова «Заболейка» здоровыми. Как вы думаете, что интересное было в нашем путешествии? Что помогло нам получить волшебные витамины? Ребята, как вы понимаете, что значит быть здоровым? А что вы делаете для того чтобы быть здоровым и не болеть?**Дети:**(перечисляют варианты)**Капитан:** а главное ваши знания о здоровом образе жизни.Молодцы вы хорошо все старались и в результате у нас все получилось! Из своих сказочных путешествий, я точно знаю, что гномы очень щедрые, и поэтому за все ваши старания они хотят поблагодарить вас, подарить вам соки полные витамин. Большое спасибо! |